

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Технологический практикум по
решению профессиональных педагогических задач в условиях
дополнительного образования

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Изобразительное искусство.

Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Приходченко Т. Н., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики
дошкольного и начального образования

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9
от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 7 от 28.02.2020 года

Зав кафедрой  Спиренкова Н. Г

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой  Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование основ профессиональной компетентности будущих педагогов в области дополнительного образования постановки и эффективного решения педагогических задач в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать теоретические представления о различных видах педагогических задач в условиях дополнительного образования;
- сформировать практические навыки постановки педагогической задачи, ее эффективной реализации, коррекции и итогового контроля полученных результатов;
- создать условия для реализации творческого мышления и коммуникативной гибкости при решении педагогических задач на практике;
- развивать ответственность и способность будущих специалистов к конструктивному решению педагогических задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач в области дополнительного образования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: теоретическая подготовка в области педагогики и психологии, возрастной анатомии.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач в области дополнительного образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.06 Педагогика;

Б1.Б.09 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач в области дополнительного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Психология;

Б1.Б.08.02 Педагогика инклюзивного образования;

Б1.Б.11 Современные средства оценивания результатов обучения;

Б1.В.ДВ.02.01 Психология творчества;

Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

ФТД.В.02 Профессиональная компетентность классного руководителя.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых

функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ПК):

ПК-6. готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
педагогическая деятельность	
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать: - основы педагогики сотрудничества сущность и специфику взаимодействия в педагогическом процессе; - возрастные особенности детей; уметь: - организовывать сотрудничество детей в коллективе; использовать и апробировать специальные средства обучения и воспитания в организации деятельности детского коллектива в условиях дополнительного образования; организовывать сотрудничество детей в коллективе; общаться с детьми на гуманистической основе; владеть: - технологиями сотрудничества с субъектами образовательного процесса; - педагогическими технологиями организации воспитательной деятельности. профессиональной установкой на организацию взаимодействия с детским коллективом; навыками оказания адресной помощи детям в их жизнедеятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	34	34
Лекции	16	16
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	74	74
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Виды профессиональных задач современного педагога:

Сущность и виды педагогических задач. Профессионально обусловленные требования к личности педагога как основа эффективного решения профессиональных задач. Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности педагога. Целеполагание как системный элемент педагогического решения.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013039)

Модуль 2. Технологии решения профессиональных задач современного педагога:

Алгоритм решения профессиональной педагогической задачи. Технологии постановки и способы решения педагогических задач. Психолого-педагогическое взаимодействие как составная часть решения педагогических задач. Конструирование и решение профессиональных задач по разрешению конфликтов в образовательном процессе. Конструирование и решение задач по работе с семьями группы риска и с детьми с девиантным поведением.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Виды профессиональных задач современного педагога (8 ч.)

Тема 1. Сущность и виды педагогических задач (2 ч.)

Понятие профессиональной задачи. Виды и типы профессиональных задач. Система психолого-педагогических и социально-педагогических задач

Тема 2. Профессионально обусловленные требования к личности педагога как основа эффективного решения профессиональных задач (2 ч.)

Компетентностный подход в профессиональном образовании. Педагогическая культура и профессиональная компетентность как основа эффективного решения педагогических задач. Профессиональные обязанности, ответственность и требования к личности воспитателя начальной школы.

Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности педагога (2 ч.)

Психолого-педагогическая диагностика в работе педагога. Алгоритмизация диагностических процедур. Психолого-педагогическая диагностика поступков. Постановка и выбор диагностических задач в конкретной психолого-педагогической ситуации.

Тема 4. Целеполагание как системный элемент педагогического решения (2 ч.)

Преобразование ситуации в профессиональную задачу. Задача как мыслительно-деятельностный феномен. Целеполагание как системный элемент педагогического решения.

Модуль 2. Технологии решения профессиональных задач современного педагога (8 ч.)

Тема 5. Алгоритм решения профессиональной педагогической задачи (2 ч.)

Этапы решения педагогической задачи. Типовые алгоритмы решения профессиональных задач.

Тема 6. Технологии постановки и способы решения педагогических задач (2 ч.)

Технологии постановки и способы решения педагогических задач. Способы и этапы решения профессиональных задач на познание и принятие ребенка в процессе его жизнедеятельности и педагогически организуемом воспитательном процессе. Решение профессиональных задач на построение воспитательного процесса, ориентированного на приобщение ребенка к гуманистическим ценностям, опыту созидания. Решение профессиональных задач на проектирование и осуществление профессионального самообразования педагога.

Тема 7. Психолого-педагогическое взаимодействие как составная часть решения педагогических задач (2 ч.)

Психолого-педагогическое взаимодействие как составная часть решения педагогических задач. Педагогическое взаимодействие как процесс субъект-субъектного сотрудничества между воспитателем и воспитанником для решения возникающих педагогических задач. Приемы психолого-педагогического взаимодействия и технологии их применения в практической деятельности. Классификация приемов психолого-педагогического взаимодействия. Организационные формы психолого-педагогического взаимодействия.

Тема 8. Конструирование и решение профессиональных задач по разрешению конфликтов в образовательном процессе (2 ч.)

Виды конфликтов и способы их разрешения в педагогическом процессе. Стратегии и тактики разрешения и предупреждения конфликтов между субъектами образовательного процесса. Специфика конструирования и решения профессиональных задач по разрешению конфликтов в образовательном процессе и по формированию благоприятной образовательной среды.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Виды профессиональных задач современного педагога (10 ч.)

Тема 1. Сущность и виды педагогических задач (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая ситуация и педагогическая задача.
2. Виды педагогических задач.
3. Классификация педагогических задач.

Тема 2. Профессионально обусловленные требования к личности педагога как основа эффективного решения профессиональных задач (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Портрет воспитателя и учителя начальной школы.
2. Профессиональная этика и компетентность при решении педагогических задач.
3. Решение педагогических задач.

Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности педагога (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и задачи диагностики в профессиональной деятельности педагога.
2. Методы и методики диагностики личности и коллектива.
3. Составление программы диагностики.
4. Решение педагогических задач.

Тема 4. Целеполагание как системный элемент педагогического решения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Постановка цели как основа эффективного решения педагогической задачи.
2. Способы целеполагания.
3. Решение педагогических задач.

Тема 5. Технологии постановки и способы решения педагогических задач (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Выбор способа решения педагогической задачи в зависимости от ее типа.
2. Решение педагогических задач.

Модуль 2. Технологии решения профессиональных задач современного педагога (8 ч.)

Тема 6. Алгоритм решения профессиональной педагогической задачи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общие и специфические алгоритмы решения профессиональных задач.
2. Решение педагогических задач.

Тема 7. Технологии постановки и способы решения педагогических задач (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Решение профессиональных задач на построение воспитательного процесса, ориентированного на приобщение ребенка к гуманистическим ценностям, опыту созидания.
2. Решение профессиональных задач на проектирование и осуществление профессионального самообразования педагога.

Тема 8. Психолого-педагогическое взаимодействие как составная часть решения педагогических задач (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Приемы психолого-педагогического взаимодействия и технологии их применения в практической деятельности.
2. Классификация приемов психолого-педагогического взаимодействия. Организационные формы психолого-педагогического взаимодействия.

Тема 9. Конструирование и решение профессиональных задач по разрешению конфликтов в образовательном процессе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Стратегии и тактики разрешения и предупреждения конфликтов между субъектами

образовательного процесса.

2. Специфика конструирования и решения профессиональных задач по разрешению конфликтов в образовательном процессе и по формированию благоприятной образовательной среды.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (74 ч.)

Модуль 1. Виды профессиональных задач современного педагога (36 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Описать способы и методы решения профессиональных задач в области воспитания школьников.

2. Описать способы и методы решения профессиональных задач в области обучения школьников.

3. Описать способы и методы решения профессиональных задач в области развития школьников.

4. Описать способы и методы решения профессиональных задач в области коррекционной работы с коллективом и личностью школьника.

5. Описать способы и методы решения профессиональных задач в области оздоровительной работы в начальной школе.

Модуль 2. Основные профессиональные задачи современного педагога (38 ч.)

Вид СРС: Решение профессиональных задач:

Задача 1

Обучающийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из одноклассников, говорит: «Я не хочу выполнять задание вместе с ним». Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Сформулируйте проблему, которая имеет место в данной ситуации.

2. В чем причина подобной ситуации?

3. Какие целевые установки должен поставить перед собой педагог?

4. Какие наиболее эффективные методы и приемы педагогического воздействия и взаимодействия Вы бы применили? Обоснуйте свой выбор. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации?

5. Какую роль выполняет диагностика в данной ситуации? Предложите варианты диагностических заданий, которые необходимо использовать в данном случае.

Задача 2

К четвертому уроку учащиеся устали, шумят, громко разговаривают. Педагог объявляет физкультминутку. Большинство радуются смене деятельности, выполняют упражнения с удовольствием. Однако несколько человек остаются сидеть, отказываясь участвовать. Педагог спрашивает: «Почему вы сидите?». Они отвечают: «А мы не хотим ничего делать». Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Сформулируйте проблему, которая имеет место в данной ситуации.

2. В чем причина подобной ситуации?

3. Какие целевые установки должен поставить перед собой педагог?

4. Какие наиболее эффективные методы и приемы педагогического воздействия и взаимодействия Вы бы применили? Обоснуйте свой выбор. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации?

5. Предложите конкретные формы работы на уроках в начальной школе для предотвращения подобных ситуаций.

Задача 3

Обучающийся регулярно приходит в школу с невыполненным домашним заданием.

Учитель: «Ты опять не сделал домашнее задание». Ученик, не глядя на учителя, будничным

тоном: «Я забыл». Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Сформулируйте проблему, которая имеет место в данной ситуации.
2. В чем причина подобной ситуации?
3. Какие целевые установки должен поставить перед собой педагог?
4. Предложите направления и конкретные формы работы с субъектами образовательного процесса по решению возникшей проблемы.
5. Какую роль выполняет диагностика в данной ситуации? Предложите варианты диагностических заданий, которые необходимо использовать в данном случае.

Задача 4

Ученица, узнав, что ее подруга получила за контрольную работу на балл выше, чем она, сочла оценку несправедливой. От обиды на учителя она нахмурила брови, скрестила руки на груди, отодвинула тетрадь и учебник, положила ручку, на глазах появились слезы. На вопрос педагога: «Что случилось, почему ты не работаешь?» - она не ответила и продолжала молча сидеть и ничего не делать. Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Сформулируйте проблему, которая имеет место в данной ситуации.
2. В чем причина подобной ситуации?
3. Какие особенности личности субъектов педагогической ситуации необходимо учитывать?
4. Какие наиболее эффективные методы и приемы педагогического воздействия и взаимодействия Вы бы применили? Обоснуйте свой выбор.
5. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации?

Задача 5

Если в классе проходит групповая работа, то лидерство всегда захватывает один и тот же ученик. Другие обучающиеся тоже готовы проявить лидерские способности, но он не позволяет им это делать, ведет себя агрессивно, перебивает их, высмеивает.

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Сформулируйте проблему, которая имеет место в данной ситуации.
2. В чем причина подобной ситуации?
3. Какие целевые установки должен поставить перед собой педагог?
4. Какие требования предъявляет ФГОС НОО к организации групповой деятельности?
5. Какие наиболее эффективные методы и приемы педагогического воздействия и взаимодействия Вы бы применили? Обоснуйте свой выбор. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации?
6. Опираясь на технологические требования к групповой работе, предложите способы (не менее 2) ее организации с младшими школьниками на уроке и во внеурочной деятельности.

Задача 6

На перемене к Вам достаточно регулярно подходит один из учеников и «ябедничает» на своих одноклассников. Он рассказывает, кто у кого списывал, кто не делал домашнее задание, кто кого и как обзывает.

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Сформулируйте проблему, которая имеет место в данной ситуации.
2. В чем причина подобной ситуации?
3. Какие целевые установки должен поставить перед собой педагог?
4. Какие ключевые подходы и принципы воспитания необходимо реализовать?
5. Какие наиболее эффективные методы и приемы педагогического воздействия и взаимодействия Вы бы применили? Обоснуйте свой выбор. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации?
6. Предложите направления и конкретные формы работы с субъектами образовательного процесса по решению возникшей проблемы.
7. Какую роль выполняет диагностика в данной ситуации? Предложите варианты диагностических заданий, которые необходимо использовать в данном случае.

Задача 7

Учитель: «Когда ты, наконец, выучишь таблицу умножения? Ученик: «А зачем она мне. Для этого есть калькулятор».

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Сформулируйте проблему, которая имеет место в данной ситуации.
2. В чем причина подобной ситуации?
3. Какие целевые установки должен поставить перед собой педагог?
4. Какие наиболее эффективные методы и приемы педагогического воздействия и взаимодействия Вы бы применили? Обоснуйте свой выбор. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации?
6. Предложите направления и конкретные формы работы с обучающимися по решению возникшей проблемы.

Задача 8

В Вашем классе есть обучающийся, который хорошо знает предмет, но не может отвечать перед всем классом, замыкается, молчит.

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Сформулируйте проблему, которая имеет место в данной ситуации.
2. В чем причина подобной ситуации?
3. Какие целевые установки должен поставить перед собой педагог?
4. Какие наиболее эффективные методы и приемы педагогического воздействия и взаимодействия Вы бы применили? Обоснуйте свой выбор. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации?
5. Предложите направления и конкретные формы работы с субъектами образовательного процесса по решению возникшей проблемы.
6. Какую роль выполняет диагностика в данной ситуации? Предложите варианты диагностических заданий, которые необходимо использовать в данном случае.

Задача 9

1. Раскройте основные принципы и специфику выбора методов и средств обучения в начальной школе в условиях реализации системно-деятельностного подхода.

2. Практическое задание

1. Прочитайте кейс. 2. Проанализируйте педагогическую ситуацию. 3. Выполните задания.

Педагогическая ситуация

Урок в 3 классе. Учебный год кончается, чувствуется, что дети устали. Но атмосфера на уроке русского языка была деловой, ребята трудились на совесть. И вдруг за окном сверкнула молния. Майский ливень, бурный и короткий, он несколько минут завладел вниманием класса.

– Анна Ильинична, дождик! – ликовали, вскакивая со своих мест, ребята.

Праздник грянул и уплыл вместе с тучей, надо было возвращаться к будничному труду. Учительница смогла бы это сделать, но она поступила по-другому. Велела открыть форточки, и со двора ворвался запах свежести.

– Я вижу, как вы празднично настроились, – сказала она с улыбкой.

– Давайте не отпустим эту нечаянную радость, пусть она ещё немножко побудет с нами.

Откройте тетради. Попробуем-ка мы написать маленькое сочинение «Майский дождик».

– А можно я назову «О чем шумит дождь»?

– Можно...

– Можно, – сказала учительница. – Сейчас все можно. Как думаете, как чувствуете, так и пишите.

Задания:

1) Докажите продуктивность урока. Почему урок как основная форма организации обучения сохраняет свою жизнеспособность на протяжении многих лет во всех странах? В чем преимущество классно-урочной системы перед другими системами обучения? Обозначьте современные проблемы урока.

2) Какова структура комбинированного урока и может ли она быть модифицирована в зависимости от педагогической ситуации, возникшей на уроке?

3) Как вы оцениваете отклонение от урока, описанного в ситуации? По вашему мнению, выиграл или проиграл урок? Как в подобной ситуации поступили бы вы?

4) Предложите творческое задание, которое дополнило бы предложенный фрагмент урока, и продемонстрируйте методику работы с ним.

Задача 10

1. Раскройте специфику организации обучения детей с особыми образовательными потребностями.

2. Практическое задание

Прочитайте кейс. 2. Проанализируйте педагогическую ситуацию. 3. Выполните задания.

Педагогическая ситуация

В одной средней школе уже давно работает «Клуб почемучек». Его членами являются ученики младших классов. Заседание клуба проводится раз в неделю. Есть в нем и секции. Каждый ученик в течение недели может записать на отдельном листе бумаги вопрос, который его интересует, и опустить в специальный ящик. Накануне заседаний клуба вопросы извлекаются и рассматриваются членами правления клуба. Для ответа на вопросы они обращаются к старшим ученикам, к учителям, ищут сами ответы на вопросы. Заседания клуба и его секций проходят весьма интересно: объявляется вопрос и предлагается присутствующим ответить на него. Активность ребят достаточно высокая. Если члены клуба не могут ответить, на помощь приходят консультанты из числа старших учеников, учителей. Вот несколько вопросов: «Почему листья весной зеленые, а осенью желтеют?», «Почему на руке пять пальцев?», «Откуда ветер?», «Почему в пруду вода зеленеет?»

Задания:

1) Определите, какие виды планируемых результатов начального общего образования могут быть достигнуты в процессе организации подобной деятельности.

2) Каков педагогический потенциал описанной формы внеурочной работы?

3) Предложите возможные формы воспитательных дел интеллектуальной направленности для младших школьников.

4) Предложите вариант проведения познавательной беседы на одну из предложенных тем и продемонстрируйте ее фрагмент.

Задача 11

3. Раскройте методику планирования и подготовки урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

2. Практическое задание

1. Прочитайте кейс. 2. Проанализируйте педагогическую ситуацию. 3. Выполните задания.

Педагогическая ситуация

Учительница к каждой теме на уроке математики готовила систему заданий на карточках для самостоятельных работ учащихся. Как правило, они были трех категорий: повышенной, средней и заниженной трудности. Она раздавала задания ученикам с учетом их умственных возможностей. Иногда отдельные ученики жаловались: «Вы некоторым ребятам даете легкие задания, а нам все тяжелые...»

Для проведения контрольных работ для всех учеников предлагались задания одного уровня трудности.

Задания:

1. Обоснуйте дидактические принципы, которые нашли реализацию в работе данного учителя.

2. Докажите продуктивность дифференциации и индивидуализации в обучении младших школьников.

3. Согласны ли вы с тем, что на уроке необходимо предлагать ученикам задания разного уровня сложности? Как это согласуется с требованиями ФГОС НОО?

4. Предложите способы реагирования учителя на жалобы детей, описанные в ситуации.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-4	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 1: Виды профессиональных задач современного педагога.
ПК-6	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 2: Основные профессиональные задачи современного педагога.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013039)

Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%
-----------------	-------------------------	-----------	----------

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области. Владеет терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Виды профессиональных задач современного педагога

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Раскрыть сущность педагогической деятельности как процесса непрерывного решения профессиональных задач.
2. Раскрыть сущность педагогической ситуации педагогической задачи.
3. Охарактеризовать типы педагогических задач по различным основаниям.
4. Раскрыть основные профессиональные задачи учителя начальных классов
5. Раскрыть профессиональные задачи учителя начальных классов в области обучения младших школьников.
6. Раскрыть профессиональные задачи учителя начальных классов в области воспитания младших школьников.
7. Раскрыть профессиональные задачи учителя начальных классов в области развития младших школьников.

Модуль 2: Основные профессиональные задачи современного педагога

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Охарактеризовать технологию решения педагогических задач.
2. Описать способы и методы решения профессиональных задач в области обучения младших школьников.
3. Описать способы и методы решения профессиональных задач в области воспитания младших школьников.
4. Описать способы и методы решения профессиональных задач в области развития младших школьников.
5. Описать способы и методы решения профессиональных задач в области коррекционной работы с коллективом и личностью младшего школьника.
6. Описать способы и методы решения профессиональных задач по организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса в начальной школе.
7. Раскрыть технологию решения профессиональных задач по формированию личностных результатов начального общего образования.
8. Раскрыть технологию решения профессиональных задач по формированию метапредметных результатов начального общего образования.
9. Раскрыть технологию решения профессиональных задач по формированию предметных результатов начального общего образования.
10. Раскрыть технологию решения профессиональных задач по формированию личностных результатов начального общего образования.
11. Раскрыть методику оценки результативности и эффективности решения профессиональных педагогических задач в начальной школе.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ПК-6)

1. Охарактеризовать технологию решения педагогических задач.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013039)

2. Раскрыть сущность педагогической ситуации педагогической задачи.
3. Охарактеризовать типы педагогических задач по различным основаниям.
4. Охарактеризовать основные профессиональные задачи учителя начальных классов.
5. Охарактеризовать профессиональные задачи учителя начальных классов в области обучения младших школьников.
6. Охарактеризовать профессиональные задачи учителя начальных классов в области воспитания младших школьников.
7. Охарактеризовать профессиональные задачи учителя начальных классов в области развития младших школьников.
8. Охарактеризовать задачи в области коррекционной работы в начальной школе.
9. Описать способы и методы решения профессиональных задач в области воспитания младших школьников.
10. Описать способы и методы решения профессиональных задач в области обучения младших школьников.
11. Описать способы и методы решения профессиональных задач в области развития младших школьников.
12. Описать способы и методы решения профессиональных задач в области коррекционной работы с коллективом и личностью младшего школьника.
13. Описать способы и методы решения профессиональных задач в области оздоровительной работы в начальной школе.
14. Описать способы и методы решения профессиональных задач по организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса в начальной школе.
15. Раскрыть технологию решения профессиональных задач по формированию личностных результатов начального общего образования.
16. Раскрыть технологию решения профессиональных задач по формированию метапредметных результатов начального общего образования.
17. Раскрыть технологию решения профессиональных задач по формированию предметных результатов начального общего образования.
18. Раскрыть методику оценки результативности и эффективности решения профессиональных педагогических задач в начальной школе.
19. Раскрыть требования к личности педагога в процессе профессиональной деятельности.
20. Охарактеризовать профессиональные задачи учителя начальных классов в области духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.
21. Охарактеризовать профессиональные задачи учителя начальных классов в области взаимодействия с родителями младших школьников.
22. Описать способы и методы решения профессиональных задач в области профилактики девиантного поведения младших школьников.
23. Описать способы и методы решения профессиональных задач в области организации внеурочной деятельности младших школьников.
24. Охарактеризовать профессиональные задачи учителя начальных классов по обеспечению преемственности в обучении дошкольников и младших школьников.
25. Описать способы и методы решения профессиональных задач по развитию детского коллектива младших школьников.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013039)

Письменная контрольная работа.

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник Т. 1 : Теоретическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 1 электрон. опт. диск. - Режим доступа : <http://library.mordgpi.ru>

2. Слостенин, В. А. Педагогика: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. - 11-изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 608 с.

3. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 363 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06557-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452319>

Дополнительная литература

1. Фришман, И. И. Методика работы педагога дополнительного образования : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. И. Фришман. - М. : Академия, 2001; 2004. - 160 с. – Текст : непосредственный.

2. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Б. В. Куприянов и др. ; под ред. А. В. Мудрика. - М. : Академия, 2004. - 240 с. - ISBN 5-7695-1935-5 – Текст: непосредственный.

3. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 277 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/457368>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.koob.ru/mudrik/sotcialnaya_pedagogika - электронная версия книги Мудрик, А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2013. – 2013. -240 с.
2. <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php> (электронная версия двухтомного печатного издания Энциклопедии, изданной в 1993 г. (1-й том) и 1999 г. (2-й т - Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс].
3. [http:// www.edum.ru](http://www.edum.ru); - Образовательный портал Республики Мордовия [Электронный ресурс].

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), № 407

Научно–исследовательская лаборатория «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона».

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.